



Relación entre inteligencia espiritual y estrés percibido en estudiantes de pregrado: estudio preliminar

Liliana Asunción Sumarriva Bustinza¹; Nadia Lys Chávez Sumarriva²

Información del artículo

Historia del artículo

Recibido: 23/11/2017
Aprobado: 27/12/2017

Autor corresponsal

Nadia Lys Chávez Sumarriva
nadiachavez@gmail.com

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Financiamiento

Autofinanciado

Citar como

Sumarriva Bustinza LA; Chávez Sumarriva NL. Relación entre inteligencia espiritual y estrés percibido en estudiantes de pregrado: estudio preliminar. Rev Peru Med Integrativa. 2017;2(4):841-5.

Resumen

Objetivo. Evaluar la relación entre la inteligencia espiritual y el estrés percibido en estudiantes del séptimo ciclo de la asignatura de Educación Alimentaria en el periodo 2017-I de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. **Materiales y métodos.** Estudio transversal. Se administró el inventario del autoinforme de la inteligencia espiritual (*Spiritual Intelligence Self-Report Inventory*: SISRI-24) y la escala de estrés percibido (EEP) en 26 estudiantes universitarios. Se analizó la correlación entre los puntajes obtenidos por el EEP y el puntaje total de inteligencia espiritual, así como sus componentes (pensamiento crítico existencial, producción de significados personales, conciencia trascendental y expansión del estado de conciencia). **Resultados.** El puntaje promedio de estrés percibido obtenido fue de $27,5 \pm 3,6$ puntos, mientras que el de inteligencia espiritual fue de $53,5 \pm 13,1$. Se encontró una correlación media inversa entre estrés percibido y la inteligencia espiritual en conjunto (coeficiente de correlación: $-0,460$; $p=0,018$) y las dimensiones de significado personal de producción (coeficiente de correlación: $-0,488$; $p=0,011$) y expansión del estado de conciencia (coeficiente de correlación: $-0,483$; $p=0,013$). **Conclusión.** Existe una relación inversamente proporcional entre estrés percibido e inteligencia emocional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se sugiere que futuros estudios apliquen estos instrumentos en muestras mayores y con mejores métodos de selección.

Palabras clave: Estrés Psicológico; Inteligencia; Pruebas de Inteligencia; Espiritualidad (Fuente: DeCS BIREME).

Relationship of spiritual intelligence and perceived stress among undergraduate students: a pilot study

Abstract

Objective. To evaluate the relationship between spiritual intelligence and perceived stress on seventh cycle students from Facultad de Ciencias-Enrique Guzman y Valle University, in academic semester 2017-I. **Materials and Methods.** A cross-sectional study. Spiritual Intelligence Self-Report Inventory (SISRI-24) and Perceived Stress Scale (PSS) were administered in 26 undergraduate students. The correlation between total SISRI-24 score or their dimensions (critical existential thinking, personal meaning production, transcendental awareness and conscious state expansion); and PSS score was analyzed. **Results.** The average PSS score was 27.5 ± 3.6 ; meanwhile, SISRI-24 average score was 53.5 ± 13.1 . An inverse correlation was found between SISRI-24 score (Spearman coefficient $\rho: -0.460$; $p=0.018$); personal meaning production ($\rho: -0.488$; $p=0.011$); conscious state expansion ($\rho: -0.483$; $p=0.013$) and PSS score. **Conclusion.** There is an inverse proportional relationship between perceived stress and spiritual intelligence in undergraduate students from Facultad de Ciencias - Enrique Guzmán y Valle University. Future studies will apply these instruments in larger samples with better sample selection methods.

Keywords: Stress, Psychological; Intelligence; Intelligence Tests; Spirituality (Source: MeSH NLM).

¹ Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Introducción

Si bien no existe una definición única del concepto de inteligencia, se suele mencionar que se refiere a la habilidad del ser humano de resolver problemas, adaptarse a un entorno cambiante y aprender de la experiencia⁽¹⁾. Dentro de los múltiples aspectos del estudio de la inteligencia humana, Zohar y Marshall⁽²⁾ desarrollaron el concepto de “inteligencia espiritual”, como aquella que se enfoca en resolver problemas de profundo significado y valor, por ende, con la que podemos conseguir que nuestras acciones o nuestro camino en la vida tenga mayor significado que otra, sustentando así los valores humanos. Otros investigadores conceptuaron definiciones más operativas, como Amram y Dryer⁽³⁾, que la definieron como la habilidad de aplicar, manifestar e incorporar recursos, valores y calidades espirituales para mejorar el desempeño diario y llegar a un estado de bienestar.

Este aspecto es un eje transversal en el proceso educativo debido a que, independientemente de la religión que se profese, los valores y recursos espirituales de los individuos ayudan al proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos⁽⁴⁾. Por otro lado, estudios previos sugieren que uno de los factores influyentes en el efecto de la inteligencia dentro del entorno estudiantil es el estrés^(5,6). Se postula que la inteligencia espiritual incrementa la resiliencia, factor que hace que las personas se puedan adaptar mejor a los cambios y adquieran conocimientos y habilidades^(5,7). Asimismo, cuando se enfrentan eventos estresantes (como evaluaciones, exámenes, exposiciones, entre otras experiencias comunes en los años universitarios), los niveles de inteligencia espiritual podrían hacer que los alumnos los vean como desafíos por resolver y no problemas insalvables^(8,9). Por ello, este tipo de inteligencia podría hacer que los individuos reconsideren sus experiencias y les otorguen un significado, de acuerdo con sus valores o creencias⁽¹⁰⁾.

De acuerdo con la Ley General de Educación, Perú busca un proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolle a lo largo de toda la vida, que contribuya a la formación integral de las personas así como al pleno desarrollo de sus potencialidades⁽¹¹⁾. En este contexto, el desarrollo de la inteligencia espiritual podría convertirse en una valiosa herramienta para mejorar la educación y adquisición de conocimientos y permitiría un mejor manejo de los posibles eventos estresantes en los estudiantes. Por ello, el objetivo del presente estudio es evaluar la relación entre la inteligencia espiritual y el estrés percibido en estudiantes del séptimo ciclo de la asignatura de Educación Alimentaria en el periodo 2017-I de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Materiales y métodos

Estudio transversal donde se evaluó a 26 estudiantes del séptimo ciclo de la asignatura de Educación Alimentaria del semestre 2017-I de las especialidades de la Facultad de Ciencias - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia (no probabilístico). Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios previamente validados. En primer lugar, el inventario del autoinforme de la inteligencia espiritual (*Spiritual Intelligence Self-Report Inventory*: SISRI-24), elaborado por King⁽⁷⁾ en 2008 y validado por King y DeCicco⁽¹⁰⁾ en 2009. Esta encuesta está constituida por 24 ítems divididos en cuatro componentes: pensamiento crítico existencial, producción de significados personales, conciencia trascendental y expansión del estado de conciencia. La suma de los puntajes asignados varía de 0 a 96, estableciéndose una relación directamente proporcional entre el resultado numérico final y el nivel de inteligencia espiritual. Los investigadores desarrollaron una versión traducida de esta escala que fue validada por expertos y sometida a un análisis de confiabilidad mediante el uso del alfa de Cronbach, con buenos resultados de consistencia interna ($\alpha = 0,852$).

El segundo instrumento utilizado fue la escala de estrés percibido (EEP), elaborada por Cohen *et al.*⁽¹²⁾, que consiste en 14 ítems con un patrón de respuesta con cinco opciones: “nunca”, “casi nunca”, “de vez en cuando”, “a menudo” y “muy a menudo”, que dan puntuaciones de cero a cuatro. La puntuación total de la EEP se obtiene invirtiendo las puntuaciones de los ítems 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13 (en el sentido siguiente: 0=4, 1=3, 2=2, 3=1 y 4=0) y sumando entonces los 14 ítems. A mayor puntuación corresponde un mayor nivel de estrés percibido. Además, los niveles de estrés se pueden categorizar de acuerdo con los puntajes obtenidos en nivel bajo de percepción (0-18); nivel medio o moderado de percepción (19-37); y nivel alto (38-56)⁽¹³⁾.

Se utilizó la versión española de este cuestionario elaborada inicialmente por Remor⁽¹⁴⁾, y validada en Perú por Manco⁽¹⁵⁾ y Calero *et al.*⁽¹⁶⁾ con mínimas adaptaciones. De forma similar al anterior cuestionario, se evaluó la confiabilidad de este instrumento con el uso del alfa de Cronbach y se obtuvo una consistencia interna aceptable ($\alpha = 0,708$).

Los estudiantes respondieron los cuestionarios en forma autoadministrada, de modo voluntario, en un horario posterior a sus clases y después de firmar el consentimiento informado. Los investigadores estuvieron presentes durante el llenado de los cuestionarios para absolver dudas y explicar

los procedimientos generales del estudio, con esto se aseguró la calidad de los datos recolectados. Se excluyó a aquellos que se negaron a ser parte de la investigación o aquellos que no entregaron los instrumentos de medición correctamente llenados.

El protocolo de este estudio fue autorizado por la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, la cual brindó todas las facilidades administrativas para la ejecución de la investigación. Luego de la recolección de datos, estos fueron tabulados en una base elaborada en el programa Microsoft Excel 2016[®]. Se usaron medidas de tendencia central, así como tablas y gráficos para la descripción de los resultados obtenidos. Finalmente, la relación entre los puntajes obtenidos en el SISRI-24 y la EEP fue evaluada con el coeficiente de correlación de Spearman, obtenido con el *software* estadístico SPSS para Windows v.22.0[®]. Se consideró estadísticamente significativo un $p < 0,05$, y se trabajó con un nivel de confianza de 95%.

Resultados

Participaron en el estudio 15 mujeres (57,7%) y 11 varones (42,3%). El 84,6% de los participantes se encontraba entre 19 a 24 años (Gráfico 1).

La media encontrada en la escala de estrés percibido fue de $27,5 \pm 3,6$ puntos, mientras que la media de inteligencia espiritual fue de $53,5 \pm 13,1$ puntos. Todos los participantes del estudio tuvieron un nivel de percepción del estrés medio o moderado. Se encontró una correlación media inversa entre la inteligencia espiritual y el estrés percibido con un coeficiente de correlación de Spearman de $-0,460$ ($p = 0,018$), (Gráfico 2).

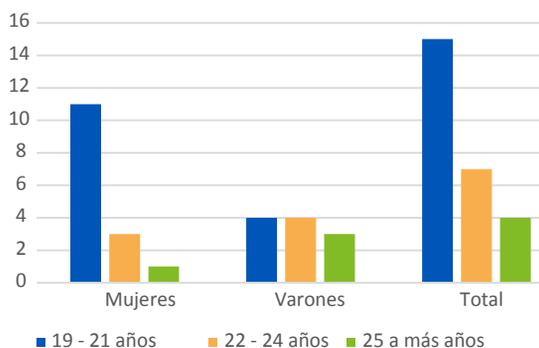


Gráfico 1. Distribución por edad y sexo de los estudiantes encuestados

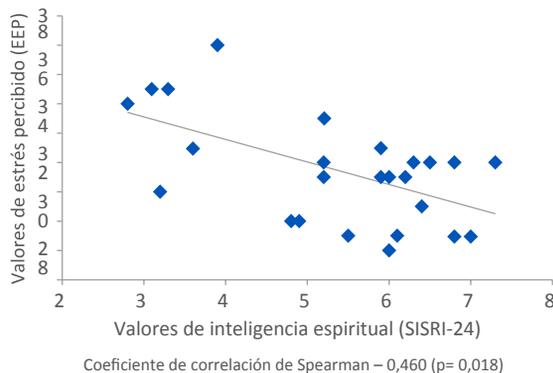


Gráfico 2. Puntajes obtenidos por el inventario de inteligencia espiritual (SISRI-24) y su relación con los puntajes obtenidos por la escala de estrés percibido (EEP)

Se obtuvieron resultados significativos cuando se evaluó la relación entre el puntaje obtenido por la EEP y las dimensiones de inteligencia espiritual de significado personal de producción (coeficiente de correlación: $-0,488$; $p = 0,011$); y la expansión del estado de conciencia (coeficiente de correlación: $-0,483$; $p = 0,013$), (Tabla 1).

Discusión

La media de estrés percibido encontrada ($27,5 \pm 3,6$) fue superior a los estudios previos de Díaz Corchuelo *et al.*⁽¹⁷⁾ en personal administrativo de la Universidad de Granada-España ($23,5 \pm 8,3$) y de Ebrahimi *et al.*⁽¹⁸⁾ en escolares adolescentes en Teheran-Irán ($17,8 \pm 2,3$), pero inferior al hallado en estudiantes de Medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego -Trujillo⁽¹⁹⁾, quienes presentaron puntuaciones entre 32,3 - 34,5. Estos resultados se pueden explicar por la naturaleza de la población de estudio, los estudiantes universitarios son personas sometidas a numerosos estresores, en comparación a un trabajador administrativo (con un trabajo más sedentario) o un estudiante de secundaria (con una carga académica menor y sin responsabilidades laborales)⁽²⁰⁾. Sin embargo, el nivel de estrés percibido no necesariamente es igual en todos los estudiantes universitarios, lo que explica la disparidad al comparar nuestros resultados con los de estudiantes de ciencias de la salud, los cuales tienen diferentes tipos y niveles de estresores⁽²¹⁾.

Por otro lado, los niveles de inteligencia espiritual encontrados en los encuestados ($53,5 \pm 13,1$) son inferiores a los promedios hallados por Agarwal *et al.*⁽²²⁾ en estudiantes de ciencias ($60,0 \pm 8,5$) y de artes ($63,1 \pm 11,7$) procedentes de una universidad musulmana,

Tabla 1. Correlación entre las dimensiones de inteligencia espiritual y los puntajes de estrés percibido

Correlación	Inteligencia espiritual	Componentes - Inteligencia espiritual			
		CET	PMP	TA	CSE
Estrés percibido					
Rho de Spearman	-0,460*	-0,235	-0,488*	-0,345	-0,483*
Significancia (bivariada)	0,018	0,248	0,011	0,084	0,013

* $p \leq 0,05$. CET= pensamiento crítico existencial (*Critical Existential Thinking*); PMP= significado personal de producción (*Personal Meaning Production*); TA= conciencia trascendental (*Transcendental Awareness*); CSE= expansión del estado de conciencia (*Conscious State Expansion*).

y muy similares a los encontrados por King *et al.* ⁽²³⁾ en estudiantes de posgrado en una universidad canadiense ($59,2 \pm 18,7$). Las diferencias encontradas podrían deberse a diversos factores que modifican la inteligencia espiritual y contribuyen a su desarrollo, por ejemplo, la edad ⁽¹⁰⁾, las experiencias espirituales en la vida ^(24,25), los eventos traumáticos y las crisis existenciales ^(26,27).

Se encontró una correlación media inversamente proporcional entre los puntajes de inteligencia espiritual y el estrés percibido; sin embargo, cuando se buscó la relación existente entre cada uno de los cuatro componentes de la inteligencia espiritual solo dos dimensiones (significado personal de producción y expansión del estado de conciencia) mostraron correlación inversa significativa. Estos resultados son semejantes a lo encontrado por Khosravi *et al.* ⁽⁵⁾ en estudiantes de la Universidad de Sistan y Baluchestan en Irán (coeficiente de correlación: -0,253).

Estudios previos han demostrado que mejores niveles de inteligencia espiritual están relacionados con disminución de niveles de ansiedad, depresión ⁽¹⁸⁾ y a ciertos tipos de personalidad ⁽²⁸⁾, que pueden hacer que una persona maneje, de mejor o peor manera, a los estresores de vida diaria. En estas circunstancias, las personas consideran que la situación es más amenazadora cuando ven que sus habilidades no están a la altura de las demandas de una tarea determinada, pero si creen que tienen los recursos necesarios para satisfacer las demandas, entonces la tarea se convierte en un reto ⁽⁸⁾. Este principio explicaría, en parte, que las dimensiones de significado personal de producción, definido como la capacidad para construir un significado y propósito personal en todas las experiencias mentales y físicas, incluyendo la creación de un propósito de vida y la

expansión del estado de conciencia, la habilidad de ingresar y salir de estados superiores de conciencia según uno lo desee (como en contemplación profunda, meditación, oración, etc.) ⁽⁷⁾.

La relación encontrada permite postular que ante una aparente amenaza externa, quien tiene un elevado significado personal de producción y expansión de estado de conciencia, tiene las habilidades para ingresar a un estado de conciencia superior y construir un significado diferente para el evento externo, por lo que el evento externo ya deja de ser percibido como un estresor que lo influya. Esto también fue teorizado por un estudio previo en Nigeria ⁽²⁹⁾, que explica la importancia de las habilidades de inteligencia espiritual en la adaptación de nuevos prisioneros.

Es importante destacar que la metodología de este estudio, así como la cantidad de muestra evaluada no permite afirmar de forma concluyente que los resultados encontrados sean un reflejo fehaciente de la realidad. Además, esta investigación, al desarrollarse con instrumentos autoaplicados puede ser sensible a sesgos de información. Sin embargo, este es el primer paso para que futuros estudios puedan desarrollar este tema a profundidad y así reafirmar o corregir lo obtenido en esta experiencia.

Finalmente, se concluye que existe una correlación inversamente proporcional entre los puntajes obtenidos en las mediciones estrés percibido e inteligencia espiritual, específicamente en los componentes de significado personal de producción y expansión del estado de conciencia, en estudiantes del séptimo ciclo de la asignatura de Educación Alimentaria 2017-I de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Referencias bibliográficas

1. Neisser U, Boodoo G, Bouchard T, Boykin AW, Brody N, Ceci SJ, *et al.* Intelligence: Knowns and Unknowns. *Am Psychol.* 1996;51(2):77–101.
2. Zohar D, Marshall I. *Spiritual Intelligence: The Ultimate Intelligence.* Edición: New ed. London: Bloomsbury Publishing Plc; 2000. 336 p.

3. Amram Y, Dryer C. he Integrated Spiritual Intelligence Scale (ISIS): development and preliminary validation [Internet]. 116th Annual Conference of the American Psychological Association; 2008; Boston. Disponible en: http://yosiamram.net/docs/ISIS_APA_Paper_Presentation_2008_08_17.pdf
4. Mayer JD. Spiritual Intelligence or Spiritual Consciousness? *Int J Psychol Relig*. 2000;10(1):47–56.
5. Khosravi M, Nikmanesh Z. Relationship of spiritual intelligence with resilience and perceived stress. *Iran J Psychiatry Behav Sci*. 2014;8(4):52–6.
6. Naidoo S, Pau A. Emotional intelligence and perceived stress. *SADJ J South Afr Dent Assoc Tydskr Van Suid-Afr Tandheelkd Ver*. 2008;63(3):148–51.
7. King DB. Rethinking claims of spiritual intelligence: A definition, model, and measure. [Tesis Magistral]. [Peterborough]: Trent University; 2008.
8. O'Connor KM, Arnold JA, Maurizio AM. The prospect of negotiating: Stress, cognitive appraisal, and performance. *J Exp Soc Psychol*. 2010;46(5):729–35.
9. Thatcher J, Day MC. Re-appraising stress appraisals: The underlying properties of stress in sport. *Psychol Sport Exerc*. 2008;9(3):318–35.
10. King DB, DeCicco DB. A viable model and self-report measure of spiritual intelligence. *Int J Transpers Stud*. 2009;28(1):68–85.
11. Congreso de la República. Ley General de Educación. 28044 2003.
12. Cohen S, Kamarck T, Mermelstein R. A global measure of perceived stress. *J Health Soc Behav*. 1983;24(4):385–96.
13. Kobra P, Fariborz R, Alehe S, Sargazi N, Alireza N, Sargazi V. Relationship between perceived stress and quality of life among cancer patients referring to the educational therapeutic centers in Zahedan city. *Sci Road J*. 2014;2(2):124–32.
14. Remor E. Psychometric properties of a European Spanish version of the Perceived Stress Scale (PSS). *Span J Psychol*. 2006;9(1):86–93.
15. Manco Atuncar DG. Actividad física, estrés percibido y autorregulación emocional en estudiantes universitarios de Lima [Internet] [Tesis para obtener el título de Psicólogo]. [Lima]: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2017 [citado 16 de febrero de 2018]. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/8721>
16. Calero Lostaunau VA, Salmón Torrejón SC. Estrés, afrontamiento y calidad de vida relacionada a la salud en pacientes con cáncer de mama. [Internet] [Tesis Magistral]. [Lima]: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2014 [citado 16 de febrero de 2018]. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5175>
17. Díaz Corchuelo A, Rubio Herrera R, Cordón Pozo E. Perceived stress and coping strategies in university administration and services staff. *Eur Sci J*. 2015;11(10):350–61.
18. Ebrahimi M, Jalilabadi Z, Ghareh Chenagh KH, Amini F, Arkian F. Effectiveness of training of spiritual intelligence components on depression, anxiety, and stress of adolescents. *J Med Life*. 2015;8(Spec Iss 4):87–92.
19. Rodríguez LF, Zuta VB, Vargas JH. Niveles de cortisol salival y estrés académico en estudiantes de II año de Medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, Perú. *PUEBLO Cont*. 2015;24(1):219–39.
20. Althaus V, Kop J-L, Grosjean V. Critical review of theoretical models linking work environment, stress and health: towards a meta-model. *Trav Hum*. 22 de junio de 2013;76(2):81–103.
21. Anuradha R, Dutta R, Raja JD, Sivaprakasam P, Patil AB. Stress and Stressors among Medical Undergraduate Students: A Cross-sectional Study in a Private Medical College in Tamil Nadu. *Indian J Community Med Off Publ Indian Assoc Prev Soc Med*. 2017;42(4):222–5.
22. Agarwal S, Mishra PC. Relationship between Mindfulness and Spiritual Intelligence among Bank Employees. *Indian J Posit Psychol*. 2016;7(3):356.
23. King D, Mara C, DeCicco T. Connecting the Spiritual and Emotional Intelligences: Confirming an Intelligence Criterion and Assessing the Role of Empathy. *Int J Transpers Stud*. 2012;31(1):11–20.
24. Noble KD. Spiritual intelligence: A new frame of mind. *Spiritual Gift*. 2001;9:1–29.
25. Vaughan F. What is Spiritual Intelligence? *J Humanist Psychol*. 2002;42(2):16–33.
26. De Carvalho RJ. The growth hypothesis and self-actualization: An existential alternative. *Humanist Psychol*. 1990;18(3):252–8.
27. Decker LR. The Role of Trauma in Spiritual Development. *J Humanist Psychol*. 1993;33(4):33–46.
28. Mahasneh AM, Shammout NA, Alkhazaleh ZM, Al-Alwan AF, Abu-Eita JD. The relationship between spiritual intelligence and personality traits among Jordanian university students. *Psychol Res Behav Manag*. 2015;8:89–97.
29. Animasahun RA. Intelligent Quotient, Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence as Correlates of Prison Adjustment among Inmates in Nigeria Prisons. *J Soc Sci*. 2010;22(2):121–8.