



Situación de la enseñanza de la medicina tradicional y complementaria en las facultades de medicina

Situation of the teaching of traditional and Complementary Medicine in the Faculties of Medicine

Cidanelia Salas Llerena^{1,2,a}, Gloria Espinoza Meza^{1,2,a}, Gladys Chucari Quispe^{1b}

¹ Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

² Comité de Medicina Tradicional Alternativa y Complementaria de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

^a Obstetra

^b Magister en servicios de salud.

RESUMEN

La Organización Mundial de la Salud señala la aceptación y uso de la Medicina Tradicional y Complementaria en el mundo; habiendo una mayor demanda de estas; sin embargo, su enseñanza e implementación en las universidades aún se encuentra en proceso. Por ello, el objetivo de esta investigación es identificar a nivel internacional la implementación de la enseñanza de estas medicinas en las facultades de medicina para mejorar las competencias en la calidad de atención integral de los futuros profesionales de la salud. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica narrativa, a través de la búsqueda bibliográfica sistemática sobre la enseñanza de la medicina tradicional y complementaria en el pregrado, tanto en el Perú como el extranjero, revisando el marco normativo nacional que sustentan su enseñanza. Se encontró que la implementación de la enseñanza universitaria a nivel de pregrado es irregular dado que en algunos países aún se encuentra en proceso de inclusión en el plan curricular o lo están de forma muy concreta, al igual que la enseñanza misma de esta. Además, se halló que existe un marco normativo peruano que respalda la enseñanza de la Medicina Tradicional y Complementaria.

Palabras clave: Medicina integral; Terapias complementarias; Educación médica; Medicina Tradicional; Medicine, Traditional. (DeCS Bireme).

ABSTRACT

The World Health Organization points out the acceptance and use of Traditional and Complementary Medicine in the world; having a greater demand for these; however, its teaching and implementation in universities is still in process. Therefore, the objective of this research is to identify at an international level the implementation of the teaching of these medicines in medical schools to improve the competencies in the quality of comprehensive care of future health professionals. For this, a narrative bibliographic review was carried out, through a systematic bibliographic search on the teaching of traditional and complementary medicine in undergraduate studies, both in Peru and abroad, reviewing the national regulatory framework that supports its teaching. It was found that the implementation of university education at the undergraduate level is irregular, given that in some countries it is still in the process of being included in the curricular plan or is being included in a very specific way, as is the teaching of it. In addition, it was found that there is a Peruvian regulatory framework that supports the teaching of Traditional and Complementary Medicine.

Keywords: Integrative Medicine; Complementary Therapies; Education, Medical; Medicine, Traditional. (MeSH).

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la Medicina Tradicional y Complementaria (MTC) es parte importante en la prevención y cuidado de la salud, su práctica se da en casi todos los países del mundo⁽¹⁾. Estas medicinas desarrolladas con calidad, seguridad

Información del artículo

Fecha de recibido

28 de abril del 2022

Fecha de aprobado

18 de junio del 2022

Correspondencia

Cidanelia Salas Llerena;
csalasl@unmsm.edu.pe

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

Contribuciones de autoría

Las autoras participaron en la génesis de la idea, diseño de proyecto, recolección e interpretación de datos, análisis de resultados y preparación del manuscrito del presente trabajo de investigación.

Fuente de financiamiento

Autofinanciado.

Citar como: Salas Llerena C, Espinoza Meza G, Chucari Quispe G. Situación de la enseñanza de la medicina tradicional y complementaria en las facultades de medicina. Rev Peru Med Integrativa. 2022; 7(2):102-107.

y eficacia, contribuyen a asegurar el acceso de las personas a la atención de salud⁽²⁾. Muchos países son poseedores de conocimientos y prácticas tradicionales que deben enseñarse e investigarse para un desempeño sanitario de calidad. Por ende, el documento Estrategias de la OMS en MTC (2002-2005 y 2014-2023), recomienda que los gobiernos apoyen actividades de capacitación del personal de salud en MTC de manera integral, que incluya la formación de habilidades en MTC en respuesta a las necesidades sociales y en articulación con la medicina convencional⁽⁵⁾.

De tal forma que las universidades, espacios de formación del recurso humano en las áreas de la salud, deben asumir una posición activa en la enseñanza de la Medicina Tradicional (MT), considerando su rol en la sociedad, en respuesta a las necesidades socio culturales e individuales de la población y acorde a los Objetivos de Desarrollo Sostenible^(3,4). De ahí la importancia de identificar el estado de la enseñanza de la MTC en medicina a nivel universitario. Por lo tanto, el objetivo de la investigación es identificar la situación de la implementación de la enseñanza de la MTC en el pregrado en las facultades de medicina de las universidades a nivel internacional y nacional. Asimismo, se busca describir los procesos de implementación de la enseñanza de la MTC en las facultades de medicina y describir el marco normativo que sustenta la enseñanza de la MTC en el Perú.

METODOLOGÍA

Diseño y área de estudio

Se realizó una revisión narrativa acerca de la educación médica en medicina tradicional y complementaria, por ende, la búsqueda de información fue orientada en base a estos componentes.

Procedimiento

Se desarrolló la estrategia de búsqueda en Biblioteca Virtual en Salud (BVS) y Pubmed usando los descriptores DeCS, MeSH y sinónimos para los términos sobre medicina tradicional y complementaria: “medicina integrativa”, “medicina complementaria”, “terapias alternativas” y “métodos terapéuticos complementarios”; y para los términos sobre educación médica: “educación médica”, “educación universitaria”, “currículo médico” y “malla curricular”. Se usaron los operadores booleanos AND y OR donde correspondían. Adicionalmente, se complementó la información desde las bases de datos SCOPUS y el buscador de Google Scholar.

Se seleccionaron artículos que consistieron en revisiones sistemáticas cualitativas, revisiones narrativas, estudios

observacionales y estudios especiales; tanto en español, portugués e inglés; publicados en los últimos siete años. Se excluyeron estudios clínicos que trataran sobre la educación en posgrado y que no cumplieran los objetivos del estudio. Después de eliminar los artículos duplicados, se contó con un total de 98 estudios.

El proceso de selección de artículos consistió en la revisión inicial del título y el resumen, identificando 77 artículos potencialmente elegibles; de estos, fueron seleccionados para su revisión 55 artículos.

RESULTADOS

La demanda de medicina tradicional y complementaria en el mundo

Sobre la prevalencia de tratamientos en medicina alternativa y complementaria (MAC) en Europa, esta varió según el país, desde 10% en Hungría hasta casi 40% en Alemania⁽⁵⁾. Por otro lado, a nivel individual, se ha encontrado que el uso de MAC en varios países europeos está asociado con una variedad de indicadores socioeconómicos, demográficos y de salud; y que los gastos de salud de los países se relacionaron positivamente con la prevalencia de tratamientos de MAC⁽⁶⁾. Una encuesta hecha por la Sociedad Estadounidense de Oncología, encontró que menos de la mitad de los oncólogos encuestados discutieron el uso de las terapias en MAC con sus pacientes⁽⁷⁾.

Sobre el uso de la MTC en América Latina, en el 2015 se estimó que más de 400 millones de personas utilizan la MTC⁽⁸⁾. En Latinoamérica, el 71% de la población en Chile y el 40% de la población en Colombia ha utilizado la medicina tradicional⁽²⁾.

La demanda de medicina tradicional y complementaria en el Perú

El Perú es un país de gran diversidad cultural, la población que se auto- identifica como indígena representa el 24%, según la Base de datos de Pueblos Indígenas del Ministerio de Cultura. Debido a que tanto los determinantes sociales y culturales influyen en el uso de MTC, se ha observado un incremento de la demanda de la MTC^(9,10). Existen establecimientos públicos donde se aplica la MAC⁽⁹⁾ y el empleo de la MT por la población llegó a un 58,1%. Sobre el uso de la MAC, se encontró que en Ucayali, provincia Coronel Portillo, un 19,5% de jefes de hogar hacen uso de terapias MAC, siendo la fitoterapia la más usada y 20,1% utilizaron estos métodos con terapias convencionales y sólo 12,2% informó a su médico tratante que estaban utilizando terapias MAC⁽¹⁰⁾.

Otro estudio en Lima en el 2017, realizado a 351 usuarios de consulta externa del Ministerio de Salud (MINSA) y Es-Salud, concluye que 85,5% de los pacientes refirieron co-

nocer otras formas de tratamiento de enfermedades diferentes a la medicina. La terapia de medicina tradicional peruana más conocida, aceptada y usada fue la pasada de huevo. En el caso de las terapias de MAC, los métodos más usados fueron la fitoterapia, la trofoterapia y la acupuntura⁽⁹⁾.

Enseñanza de la MTC en pregrado en el mundo

Un estudio en estudiantes de medicina en Alemania; encontró que la prevalencia del uso de medicina complementaria (MC) por los estudiantes fue del 48,4%; los estudiantes de medicina favorecieron la investigación universitaria de MC y la mayoría opinó que la MC no se enseña lo suficiente⁽¹¹⁾. Por otro lado, un estudio de una universidad de Brasil, reportó que el porcentaje de estudiantes en contacto con disciplinas MAC, recomendaría prácticas integrativas y complementarias (PIC) a sus pacientes en un 82,5%. El contacto con PIC a través de disciplinas, contribuye a que los futuros médicos puedan orientar adecuadamente sobre estas modalidades terapéuticas a sus pacientes⁽¹²⁾.

Asimismo, el estudio en la Universidad de Taibah en Arabia Saudita evaluó la actitud del estudiante de medicina hacia la medicina integrativa (MI), el conocimiento científico y sus comentarios con respecto a los contenidos, diseño del curso y los métodos de enseñanza. Se encontró que el 83% de los estudiantes consideró beneficiosa la educación en MI. Entre ellos, el 49,6% informaron que obtuvieron beneficios médicos al estudiar MI, y el 74% expresó fuertes actitudes positivas hacia el estudio de MI, el 65,8% estuvo de acuerdo con los temas del curso actual, sin necesidad de agregar o eliminar ningún tema y el 95% de los estudiantes estaban satisfechos con la educación en MI⁽¹³⁾.

La Estrategia de la OMS del 2013 al 2024 señala que a fin de mejorar la seguridad y la práctica calificada de la MTC, los estados miembros han elaborado reglamentos relativos a calidad, cantidad, acreditación y estructuras de formación de profesionales de MTC. Se ha logrado un progreso, ya que el número de estados miembros que disponen de programas de capacitación superior en MTC, incluidas licenciaturas, maestrías y doctorados, aumentaron a un 30%⁽²⁾. Un estudio multipaís sobre la enseñanza de MAC informa que varios de los programas se realizaron sobre la base de evidencia de MAC, riesgos y beneficios, y que debido a su diversidad de enfoques de enseñanza y disciplinas se incorpora de manera inconsistente en las escuelas de medicina. Además, se indica que las disciplinas más enseñadas fueron la acupuntura, manipulación/quiropática y masaje, mientras que las terapias enseñadas con menos frecuencia fueron la biorretroalimentación, nutrición, análisis de plantas medicinales, homeopatía, hipnosis y osteopatía⁽¹⁴⁾.

En Israel un estudio concluyó que el curso medicina integrativa en estudiantes del cuarto año de medicina de pregrado de la Universidad Hadassah aumentó los niveles de habilidad auto percibidos, especialmente las de comunicación e investigación, concluyendo que era factible y aceptable su enseñanza⁽¹⁵⁾. En países de Asia como China, Japón, Corea y Taiwán se han desarrollado sistemas educativos modernizados en MT en pregrado y posgrado, donde trabajan conocimientos y destrezas en la práctica, obteniendo la formación en diversos temas de MT, mejorando la competencia clínica de los médicos de MT oriental⁽¹⁶⁾.

En Malasia, desde el 2016 se ha regularizado la práctica de la MTC, ya que los Ministerios de Salud y Educación certificaron a 11 instituciones superiores en MTC, con plan de estudios en pregrado y posgrado, brindándose licenciaturas en MT China, Quiropraxia, Homeopatía y Medicina Natural. Cada institución tuvo un plan de estudios; los cursos de licenciatura duraron 15 semestres, con materias tradicionales, ciencia médica, occidental, ciencia básica, estudios profesionales, formación clínica y estudios generales⁽¹⁷⁾. Asimismo, un 60% de los participantes de un estudio en la universidad Makerere de Uganda recomendaron la inclusión de los principios de la MTC en los planes de estudios de las facultades de medicina. Los estudiantes de medicina aceptaron la inclusión de los principios de la MTC para aumentar el conocimiento, la práctica y la investigación⁽¹⁸⁾.

En Estados Unidos, en el año 2017, una investigación sobre la eficacia de un plan de estudios cortos de MI en Estados Unidos reportó que el conocimiento y la comodidad de los estudiantes mejoraron significativamente. Asimismo, se reportó tras terminar el curso, aumentaron las prácticas de autocuidado y disminuyó el consumo de alcohol⁽¹⁹⁾. Por otro lado, la educación en México, introduce la interculturalidad en su currículo educativo incluyendo la creación de Universidades interculturales indígenas, emitiendo títulos de profesionales de la salud con ese perfil de formación⁽²⁰⁾.

En Brasil, se ha reportado que la enseñanza de la acupuntura es aún incipiente y electiva en el pregrado⁽²¹⁾. De igual manera, una investigación en estudiantes del área de salud de seis universidades brasileñas públicas y privadas reportaron aceptación "regular" en un 32,8 % y buena un 30,5% hacia la Medicina complementaria e Integrativa (MCI). Sin embargo, el nivel de conocimiento ofrecido en los cursos de pregrado fue considerado "insuficiente" (n = 569; 43,5 %). Aunque la formación en áreas de la salud no es muy frecuente en la docencia, investigación y extensión universitaria; cuando está presente en los procesos educativos curriculares y no curriculares muestra una asociación significativa con el conocimiento, habilidades y su uso por los estudiantes⁽²²⁾.

Por otro lado, en Cuba, la enseñanza en las universidades sobre Medicina Natural y Tradicional (MNT) se incorpora desde las principales asignaturas de pregrado, desde las ciencias básicas. Además, desde el 2002 se inicia la formación de las cátedras de MNT, con la participación del Instituto de Ciencias Médicas de La Habana⁽²³⁾. Según Báez Pérez et al., en el estudio sobre regularidades del proceso formativo en MTN reporta que la MC se incluye en la carrera de Medicina en Cuba. Se recomienda su enseñanza, pues contribuye a un abordaje integral del ser humano, y requiere del estudiante la adquisición de destrezas y habilidades, por lo que su enseñanza debe desarrollar un sistema de acciones integradas⁽¹⁵⁾.

Un estudio hecho por la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana a estudiantes del último año de medicina, desde el 2000 al 2014, reporta que el curso de MNT permitió a los estudiantes ampliar conocimientos en relación a plantas medicinales y su aplicación. No obstante, según los estudiantes el tiempo impartido de 40 horas fue muy corto⁽²⁴⁾. Asimismo, se requiere que los docentes que enseñan estas medicinas tengan formación y capacitación en terapias de la MAC, para que esta medicina se integre adecuadamente^(25, 26).

La Enseñanza de la MTC en el Perú

La interculturalidad, como enfoque educativo, está incluido en los documentos directrices del sistema educativo peruano, pero esto no se evidencia en la mayoría de planes curriculares de las universidades⁽²⁷⁾. Según resultados del II Censo Nacional Universitario 2010, se reportó que de 100 universidades en el Perú 38 ofertan la carrera de Medicina. Sin embargo, la inclusión en las mallas curriculares de medicina de asignaturas o módulos relacionados con la MTC no es en promedio mayoritaria, situación que es más evidente en las universidades públicas que en las privadas. Las asignaturas registradas como Medicina Alternativa, Etnomedicina o MTC, predominan en las instituciones privadas⁽²⁸⁾.

En el Perú, existe el Centro Nacional de Salud Intercultural responsable de la investigación y articulación de la MTC en el sector salud. La enseñanza universitaria en salud debe responder a los derechos de los usuarios de los servicios a los que se deben, como se contempla en su Ley General de salud. Además existen normas que respaldan la inclusión y enseñanza de la MTC como la Constitución Política del Perú. El artículo 17 denominado "El Estado fomenta la Educación Bilingüe e Intercultural" menciona que la promoción de la Medicina Tradicional es de atención preferente del estado. Asimismo, existe la Ley para la Educación Bilingüe Intercultural con enfoque de promover servicios educativos con educación intercultural en todos los niveles⁽²⁹⁾.

Asimismo, el MINSA ha aprobado documento técnico "Perfil de Competencias esenciales que orientan la formación del profesional de la salud". Entre los principios que los profesionales de la salud deben asumir está el principio de autonomía del paciente para toma de decisiones informadas sobre sus tratamientos⁽³⁰⁾. La política nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural 2015 promovió un estado que contribuya con la inclusión social, la integración nacional y eliminación de la discriminación⁽³¹⁾.

En el documento Diálogo Intercultural en Salud del MINSA se promueve el desarrollo de la investigación, docencia, programas y servicios, transferencia tecnológica y la integración de la medicina tradicional, medicina alternativa y medicina complementaria con la medicina académica⁽³²⁾. Finalmente, la ley sobre aprovechamiento sostenible de las plantas medicinales dicta que las universidades promoverán su inclusión en las estructuras curriculares de sus facultades y escuelas de medicina⁽³³⁾. Por lo tanto, el perfil del médico debe estar direccionado hacia un profesional con formación holística, para la atención integral del paciente, enfatizando la promoción y prevención de la salud.

La necesidad de incluir el enfoque intercultural en respuesta a las necesidades y cambios sociales, como contenido transversal en los currículos de las escuelas profesionales universitarias, contribuye a una formación más integral. Por otro lado, la MTC abarca un conjunto de disciplinas amplias y útiles para la salud, que demandan su investigación, enseñanza como la formación de los docentes que la imparten. Asimismo, la inclusión de la MTC en las mallas curriculares de las facultades de medicina es heterogénea, dada la gran diversidad de terapias y sistemas teóricos que las sustentan. Esto hace ver la importancia de la planificación e inversión en su enseñanza y evaluación en todos los niveles para contribuir a una educación universitaria en salud de calidad.

Una de las limitaciones del estudio fue la falta de revisión de las páginas de internet de las universidades para obtener los planes curriculares que indiquen la enseñanza de MTC y obtener una data más completa respecto al tema. Sin embargo, la revisión de la literatura fue exhaustiva y se obtuvo información actualizada e internacional sobre la educación universitaria en medicina tradicional.

CONCLUSIONES

En conclusión, la enseñanza de las MTC es aún irregular en los diferentes países, ya que la mayoría de estudios revisados no mencionan su inclusión a través de cursos electivos o de carrera, ni tampoco su creditaje. Por lo tanto, la inclusión de la MTC en las mallas curriculares de las facultades de medicina aún se encuentra en proceso y es heterogénea.

La enseñanza de MAC, en varios de los programas se realizó sobre la base de evidencia, riesgos y beneficios. La actitud y aceptación de los alumnos de medicina a las MTC fue favorable como estrategia para aumentar sus conocimientos y el abordaje integral e inclusivo en la mayoría de las universidades, donde se analizaron estas variables. Los estudiantes de medicina recomendaron la inclusión de los principios de la MTC en los planes de estudios; sin embargo, la calidad de las competencias docentes en MTC es aún insuficiente en las universidades donde se evaluó esta variable. Los cursos de MTC permitieron a los estudiantes la incorporación de prácticas de cuidado y bienestar personal, resultando beneficioso para su salud a nivel psicoemocional en las dos universidades donde se analizó esta variable. Se encontraron pocos estudios relacionados con la metodología de la enseñanza en MTC. Cabe agregar que existe un marco normativo peruano que respalda la enseñanza de la Medicina Tradicional y Alternativa en el Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. World Health Organization. Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2002-2005 [Internet]. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67314/WHO_EDM_TRM_2002.1_spa.pdf;jsessionid=DA3788EC1E2DC4B85DC7C08F7C1509BF?sequence=1
2. OMS estrategia sobre Medicina Tradicional 2014-2023. de la Salud, A. M. (2014). Medicina tradicional: Informe de la Secretaría (No. A67/26). Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/95008/9789243506098_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Perdomo Delgado, J. La Medicina Natural y Tradicional en el contexto de la educación médica superior. Edumecentro, 8, 1-4. 2016. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000500001&lang=es
4. Naciones Unidas, Objetivos de Desarrollo Sostenible en Educación y Salud. [Internet]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
5. Kemppainen, L. M., Kemppainen, T. T., Reippainen, J. A., Salmenniemi, S. T., & Vuolanto, P. H. Use of complementary and alternative medicine in Europe: Health-related and sociodemographic determinants. *Scandinavian journal of public health*, 46(4), 448-455. 2018. <https://doi.org/10.1177/1403494817733869>
6. Fjær, EL, Landet, ER, McNamara, CL et al. El uso de la medicina complementaria y alternativa (CAM) en Europa. *BMC Complement Med Ther* 20, 108 (2020). <https://doi.org/10.1186/s12906-020-02903-wM>
7. King N., Balneaves L., Levin G., Nguyen T., Nation J., Card C., Truant T., Carlson L. Encuestas de pacientes con cáncer y proveedores de atención médica para el cáncer con respecto al uso de terapias complementarias, comunicación y Necesidades de información. *Integrar Cáncer Ther*. 2015; 14 :515–524. <https://doi.org/10.1177/1534735415589984>
8. Guido, P. C., Ribas, A., Gaioli, M., Quattrone, F., & Macchi, A. (2015). The state of the integrative medicine in Latin America: The long road to include complementary, natural, and traditional practices in formal health systems. *European Journal of Integrative Medicine*, 7(1), 5-12. <https://doi.org/10.1016/j.eujim.2014.06.010>
9. Mejia Galvez, J. A., Carrasco R, E., Miguel R, J. L., & Flores S, S. A. Conocimiento, aceptación y uso de medicina tradicional peruana y de medicina alternativa/complementaria en usuarios de consulta externa en Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Medicina Integrativa*, 2(1), 47; 2017. <https://doi.org/10.26722/rpmi.2017.21.44>
10. Santiváñez-Acosta, R., Valenzuela-Oré, F., & Angulo-Bazán, Y. (2020). Uso de terapias de medicina alternativa y complementaria en la provincia de Coronel Portillo, Ucayali, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37, 510-515. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.373.4939>
11. Rotter, G., Jerzynski, L., Hinse, M., Binting, S. y Brinkhaus, B. La Actitud de los Estudiantes de Medicina Hacia la Medicina Complementaria: Resultados de un Estudio Transversal. *El Diario de Medicina Alternativa y Complementaria*, 27 (12), 1124-1130.(2021). 3 Dec 2021. <https://doi.org/10.1089/acm.2021.0181>
12. Santos, L. L., de Miranda, S. P., Clemente, V. C., & Nogueira, M. C. Conhecimento e aceitação das práticas integrativas e complementares por estudantes de medicina. *Revista de APS*, 21(4). 646-666, 20181001. (2018). Artículo en portugués | LILAS | ID: biblio-1102604. <https://doi.org/10.34019/1809-8363.2018.v21.16546>
13. Hamouda, O., Sweilam, M., Abdellah, A., & El Sayed, S. M. Evaluation of pioneering introduction of integrative and prophetic medicine education in an Arabic medical school (Taibah University, Saudi Arabia): 10 years' experience. *Journal of International Medical Research*, 47(5), 2157-2165. (2019). <https://doi.org/10.1177/0300060519831174>
14. Soliman M, Bilszta J. Teaching complementary and alternative medicine in undergraduate medical education: a scoping review. *Int J Med Educ*. 2021 Jul 27;12:140-149. doi: 10.5116/ijme.60e2.f3ed.
15. Samuels, N., Shaham, D., Schiff, E., Ben-Yehuda, D., Finkelstein, A., Lesser, L., ... & Ben-Arye, E. From the "what" to the "how": Teaching integrative medicine-related skills to medical students during COVID-19. *Patient Education and Counseling*, 105(7), 2256-2263. (2022). <https://doi.org/10.1016/j.pec.2021.10.022>
16. Park, YL, Huang, CW, Sasaki, Y., Ko, Y., Park, S. y Ko, SG (2016). Estudio comparativo sobre el sistema educativo de medicina tradicional en China, Japón, Corea y Taiwán. *Explora*, 12 (5), 375-383. <https://doi.org/10.1016/j.explore.2016.06.004>

17. Kim, Y. J. The current studies of education for a traditional and complementary medicine in Malaysia. *Journal of evidence-based complementary & alternative medicine*, 22(4), 531-537. (2017). <https://doi.org/10.1177/2156587217726882>
18. Mwaka, AD, Tusabe, G., Garimoi, CO, Vohra, S. e Ibingira, C. Integración de la medicina tradicional y complementaria en los planes de estudios de las escuelas de medicina en la Universidad de Makerere, Uganda. *BMJ abierto*, 9(9), e030316. (2019). <https://bmjopen.bmj.com/content/9/9/e030316.abstract>
19. Mahapatra, S., Bhagra, A., Fekadu, B., Li, Z., Bauer, B. A., & Wahner-Roedler, D. L. Incorporation of integrative medicine education into undergraduate medical education: a longitudinal study. *Journal of Integrative Medicine*, 15(6), 442-449. (2017). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2095496417603674#>
20. Mirabal Gómez, R., & Koh, O. Educación científica y medicina tradicional. Una comparación entre México y Corea del Sur. *Revista de El Colegio de San Luis*, 9(19), 39-59. (2019). <https://doi.org/10.21696/rcsl9192019916>
21. Correia, D. S., Cardoso, G. M. D. C., Taveira, M. D. G. M. M., Duarte, E. M., & Souza, C. D. F. D. Inserção da acupuntura no ensino médico: revisão sistemática das experiências brasileiras. *Revista Brasileira de Educação Médica*, vol 45 (2021). <https://doi.org/10.1590/1981-5271v45.1-20200379>
22. Medeiros, NT, Catrib, AMF, de Barros, NF, de Sá, FE, da Silva, GPF, Lourinho, LA, ... & Abdon, APV. Medicina Complementaria e Integrativa en la educación académica en salud. *Terapias Complementarias en Medicina*, 63, 102785, (2021). ISSN 0965-2299.
23. Tosar Pérez, M. A. Nivel de conocimiento de los profesores en Medicina Natural y Tradicional en la disciplina de Medicina General Integral (MGI). *EducMedSuper*. 2015 Dic; 29 (4). ID: lil-776377
24. Pérez, M. A. T. (2017). Valoración de los estudiantes de sexto año de medicina sobre de la enseñanza de la Medicina Natural y Tradicional. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 8(3), 2-9. <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/898>
25. Díaz, E. D. C. G., Calleja, N. C. P., Hernández-García, F., Robaina-Castillo, J. I., Peraza, B. M. A., Ávila, M. H., & Herrera, L. A. L. Estrategia de superación en medicina natural y tradicional para profesores de la carrera de Medicina. *Educación Médica*, 22, 396-402. (2021). <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.07.012>
26. Muñoz, A. D. L. C. C., Betancourt, L. A. A., & Figueredo, P. A. L. Metodología para el aprendizaje de los estudiantes de Medicina en la asignatura Medicina Natural y Tradicional. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13(3), 247-269. (2022). ISSN: 2224-2643.
27. Rivera Vela, E. La interculturalidad como contenido transversal en la educación universitaria peruana. *Notas reflexivas. Educación*, 29(56), 211-231. (2020). <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.010>
28. Valarezo-García, C., Cartas, U. S., & Espinosa, P. V. Integración de la medicina alternativa en la malla curricular de las carreras de Medicina y Enfermería de las universidades peruanas. *Educación Médica*, 20(2), 118-124. (2019). <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.010>
29. Ministerio de Salud. Ley General de Salud N° 26842. [Internet]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/256661-26842>
30. Ministerio de Salud. Resolución Ministerial N.° 960-2020-MINSA. [Internet]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/1364189-960-2020-minsa>
31. Ministerio de Cultura. Política Nacional para la Transversalización del Enfoque Intercultural [Internet]. Ministerio de Cultura; 2015. Disponible en: <https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/pol%C3%ADtica-nacional-para-la-transversalizaci%C3%B3n-del-enfoque-intercultural>
32. Ministerio de Salud. Resolución Ministerial N.° 611-2014-MINSA. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/198562-611-2014-minsa>
33. Congreso de la República del Perú. LEY N° 27300: Ley de aprovechamiento sostenible de las plantas medicinales. Disponible en: <https://www4.congreso.gob.pe/comisiones/1999/ambiente/ley27300.htm>